

## Kritéria hodnocení ústní zkoušky a písemné práce z německého jazyka

### Kritéria hodnocení ústní zkoušky z NJ

#### Ústní zkouška se skládá ze čtyř částí.

1. Část otevřené otázky.
2. Část popis obrázku.
3. Část odborný jazyk.
4. Část rozhovor s učitelem.

#### **Součástí hodnocení žáka v každé části zkoušky je:**

- I. Komunikativní kompetence.
- II. Lexikální kompetence.
- III. Gramatická kompetence.
- IV. Závěrem se hodnotí celková fonologická kompetence žáka.

#### **I. Komunikativní kompetence**

3 body. Sdělení odpovídá zadání, je účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. Sdělení je souvislé s lineárním sledem myšlenek. Komunikativní strategie jsou používány vhodně. Pomoc/asistence zkoušejícího není nutná.

2 body. Sdělení většinou odpovídá zadání, je většinou účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. Sdělení je většinou souvislé s lineárním sledem myšlenek. Komunikativní strategie jsou většinou používány vhodně. Pomoc/asistence zkoušejícího je ojediněle nutná.

1 bod. Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není ve větší míře účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. Sdělení není ve větší míře souvislé s lineárním sledem myšlenek. Komunikativní strategie nejsou ve větší míře používány vhodně. Pomoc/asistence zkoušejícího je ve větší míře nutná.

0 bodů. Sdělení ani za neustálé pomoci/asistence zkoušejícího nesplňuje požadavky zadání.

## **II. Lexikální kompetence**

3 body. Slovní zásoba je široká. Slovní zásoba je použita správně a chyby nebrání porozumění.

2 body. Slovní zásoba je většinou široká. Slovní zásoba je většinou použita správně nebo chyby ojediněle brání porozumění.

1 bod. Slovní zásoba je ve větší míře omezená. Slovní zásoba není ve větší míře použita správně nebo chyby ve větší míře brání porozumění.

0 bodů. Slovní zásoba je v nedostatečném rozsahu, není použita správně, chyby brání porozumění sdělení.

## **III. Gramatická kompetence**

3 body. Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je široký. Mluvnické prostředky včetně PTN jsou použity správně a chyby nebrání porozumění.

2 body. Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je většinou široký. Mluvnické prostředky včetně PTN jsou většinou použity správně nebo chyby ojediněle brání porozumění.

1 bod. Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je ve větší míře omezený. Mluvnické prostředky včetně PTN nejsou ve větší míře použity správně nebo chyby ve větší míře brání porozumění.

0 bodů. Mluvnické prostředky včetně PTN jsou v nedostatečném rozsahu, nejsou použity správně, chyby brání porozumění sdělení, nejsou na požadované úrovni obtížnosti.

## **IV. Fonologická kompetence**

3 body. Projev je natolik plynulý, že příjemce nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. Výslovnost je správná. Intonace je přirozená.

2 body. Projev je natolik plynulý, že příjemce většinou nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. Výslovnost je většinou správná. Intonace je většinou přirozená.

1 bod. Projev je natolik nesouvislý, že příjemce musí ve větší míře vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. Výslovnost je ve větší míře nesprávná. Intonace je v omezené míře přirozená.

0 bodů. Projev je natolik nesouvislý, že jej příjemce nemůže sledovat či mu porozumět. Výslovnost brání porozumění sdělení. Intonace je nepřirozená.

## **TABULKA HODNOCENÍ ÚSTNÍ ZKOUŠKY Z NJ**

39 – 35 bodů 1 – výborný

34 – 29 bodů 2 – chvalitebný

28 – 23 bodů 3 – dobrý

22 – 18 bodů 4 – dostatečný

17 – 0 bodů 5 – nedostatečný

## **Kritéria hodnocení písemné práce z NJ**

### **Forma:**

Písemná práce se skládá ze dvou částí, které se liší rozsahem textu, 1. část (130–150 slov), 2. část (70–90 slov), s ohledem na slohový útvar a požadavky na ověřované dovednosti. Každá část je uvedena instrukcemi, kde je vždy uveden požadovaný rozsah textu, a zadáním v českém jazyce.

### **Jazyková úroveň:**

B1 dle SERR

### **Délka zkoušky:**

90 minut

### **Charakteristika písemného projevu žáka:**

Žák dovede s ohledem na požadovaný slohový útvar napsat srozumitelná sdělení a obsahově i jazykově nekomplikované souvislé texty, ve kterých jsou informace a myšlenky vyjádřeny jasně, srozumitelně, vhodně a účelně vzhledem k zadání písemné práce a v souladu s běžnými pravidly výstavby požadovaného typu textu.

Myšlenky a informace jsou v textu řazeny lineárně a tam, kde je to vhodné, jsou propojeny běžnými spojovacími výrazy. Text je vhodně organizován, a pokud to vyžaduje typ textu s ohledem na zadání, je text ve standardizované konvenční podobě. Jazykové prostředky jsou v rámci požadované jazykové úrovně použity přesně, vhodně a v odpovídajícím rozsahu. Pravopis a lexikální prostředky respektují standardní variety jazyka. Úroveň formálnosti jazyka je volena s ohledem na komunikační situaci a příjemce. Vliv mateřského či jiného cizího jazyka může být postřehnutelný, nesmí ale ovlivnit srozumitelnost písemného projevu žáka.

### **Vymezení dílčích dovedností žáka:**

Žák dovede: popsat místo, cestu, věc, osobu; popsat zážitek, událost, zkušenost; popsat pocity a reakce (např. lítost, radost, libost/nelibost, souhlas/nesouhlas, překvapení obav); popsat a/nebo představit sebe i druhé; vyjádřit názor, postoj, morální stanovisko; vyjádřit vlastní myšlenky, úmysl, přání, omluvu, žádost, prosbu, nabídku, pozvání, doporučení; vysvětlit určité činnosti a/nebo skutečnosti; vysvětlit problém a/nebo navrhnout řešení problému; vysvětlit, co považuje za důležité; sdělit či ověřit si informace a zprávy; požádat o informace; zeptat se na názor, postoj, pocity, problém; shrnout a/nebo využít faktografické informace.

### **Charakteristika komunikačních situací, oblastí užívání jazyka a tematických okruhů:**

Požadovaný písemný projev se vztahuje ke konkrétním a běžným tématům a situacím, s nimiž se žák může setkat v každodenním životě.

### **Tematické okruhy a komunikační situace se týkají těchto oblastí: osobní a společenský život:**

(osobní charakteristiky - rodina, přátelé; volnočasové aktivity, koníčky, zájmy; domov, bydlení; kulturní a sportovní aktivity; prázdniny a významné události; plány do budoucna – profesní, studijní, budoucí bydlení apod.), každodenní život (život doma - např. stravování, nakupování, každodenní povinnosti; školní život - např. výuka, cestování do školy; zdraví a životní styl - např. péče o zdraví, hygienické návyky, vzhled apod.), svět kolem nás (město a region, ve kterém žijí – např. dopravní infrastruktura, služby, bydlení, sportovní a kulturní vyžití, události; lidé a společnost – např. společenské problémy, vztahy mezi lidmi; příroda a životní prostředí – např. ochrana životního prostředí, počasí; tradice a zvyky – např. svátky; doprava a cestování – např. turistika; život v jiných zemích; aktuální události apod.).

### **Témata:**

Výčet všeobecných témat pro jednotlivé tematické okruhy však nebude nikdy uzavřený. Mnohá témata se mohou vztahovat k několika tematickým okruhům a vzájemně se mohou prolínat

1. Osobní charakteristika
2. Rodina
3. Domov a bydlení
4. Každodenní život
5. Vzdělávání
6. Volnočasové aktivity a zábava
7. Mezilidské vztahy
8. Cestování a doprava
9. Zdraví a hygiena

10. Stravování
11. Nakupování
12. Práce a povolání
13. Služby
14. Společnost
15. Zeměpis a příroda

**Typ textu:**

1. Dopis – formální, neformální
2. Oznámení
3. Článek
4. Vypravování
5. Pozvánka
6. Charakteristika
7. Návod, instrukce
8. Vzkaz
9. Popis
10. E-mail

**Hodnotící kritéria písemné práce z německého jazyka:**

Písemná práce se skládá ze dvou částí se samostatným zadáním. Každá z částí je hodnocena zvlášť podle 4 základních kritérií, výsledné hodnocení písemné práce je součtem bodů dosažených v obou částech.

Kritéria (I. až IV.) a dílčí kritéria (IA až IVB) hodnocení pro 1. část písemné práce jsou následující:

I. Zpracování zadání / Obsah písemné práce

IA Zadání

IB Rozsah, obsah textu

II. Organizace a koheze textu

IIA Organizace textu

IIB Koheze textu a prostředky textové návaznosti

III. Slovní zásoba a pravopis

IIIA Přesnost použité slovní zásoby

IIIB Rozsah použité slovní zásoby

IV. Mluvnické prostředky

IVA Přesnost použitých mluvnických prostředků

IVB Rozsah použitých mluvnických prostředků

Každé dílčí kritérium je hodnoceno body na škále 0 – 1 – 2 – 3. Maximální počet dosažitelných bodů za první část písemné práce je 24 (8 x 3).

Kritéria hodnocení pro 2. část písemné práce jsou následující:

I. Zpracování zadání / Obsah písemné práce

II. Organizace a koheze textu

III. Slovní zásoba a pravopis

IV. Mluvnické prostředky

Každé kritérium je hodnoceno body na škále 0 – 1 – 2 – 3. Maximální počet dosažených bodů za druhou část písemné práce je 12 (4 x 3).

Maximální dosažitelné bodové hodnocení za celou písemnou práci je součtem bodů dosažených v obou částech písemné práce, tj. 36 bodů (24 + 12).

V případě, kdy je písemná práce v dílčím kritériu IA 1. části (Zadání) nebo v kritériu I. 2. části (Zpracování zadání / Obsah písemné práce) hodnocena počtem bodů „0“, se daná část písemné práce podle dalších kritérií nehodnotí a výsledný počet bodů za tuto část je roven „0“.

**Dílčí kritérium IA 1. části nebo kritérium I. 2. části je hodnoceno počtem bodů „0“ v případě:**

- nedodržení tématu / komunikačního cíle: text nebo většina textu se nevztahuje k zadanému tématu / komunikační situaci;
- nedodržení typu textu: není dodržen funkční styl a slohový postup;
- nedodržení délky textu: text nesplňuje minimální požadovaný rozsah slov.

Předmětem hodnocení je **pouze autorský text žáka**. Text prokazatelně převzatý z dostupného zdroje se nezapočítává do celkového rozsahu písemné práce, a není tedy předmětem hodnocení.

#### **Hodnocení písemné práce:**

|              |                  |
|--------------|------------------|
| 32 – 36 bodů | výborný (1)      |
| 27 – 31 bodů | chvalitebný (2)  |
| 22 – 26 bodů | dobrý (3)        |
| 16 – 21 bodů | dostatečný (4)   |
| 20 – 0 bodů  | nedostatečný (5) |

V Žatci 1. 9. 2025

Ing. Marie Paťhová, v.r.  
ředitelka školy